

Materská škola, Hlavná 55/110, Stará Lesná



Školský vzdelávací program „Žijeme šťastne a zdravo“

september 2014

Školský vzdelávací program materskej školy
„Žijeme šťastne a zdravo“

Názov ŠVP	ISCED 0
Názov ŠkVP	Žijeme šťastne a zdravo
Dosiahnutý stupeň vzdelania	Predprimárny
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia	28. 08. 2014
Miesto vydania	Materská škola, Hlavná 55/110, Stará Lesná
Študijná forma	Celodenná a poldenné zaškolenie v rozsahu 6 hodín denne v dopoludňajšom čase

Predkladateľ:

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Hlavná 55/110, 059 52 Stará Lesná
Riaditeľ materskej školy: Mgr. Lucia Labudová
Kontakt: tel.: 052/4467 575

Zriaďovateľ:

Názov: Obecný úrad
Adresa: Hlavná 29, 059 52 Stará Lesná
IČO: 326577
Kontakt: tel.: 052/4467 500
fax: 052/4467 670
email: ocu@zoznam.sk

Stará Lesná, 28. 8. 2014

Mgr. Lucia Labudová

Spracovala: Mgr. Lucia Labudová

tel.: 052/4467 575

O B S A H

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Vlastné zameranie školy
6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy
7. Učebné osnovy
8. Vyučovací jazyk
9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania
10. Personálne zabezpečenie školy
11. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri
výchove a vzdelávaní
13. Vnútny systém hodnotenia a kontroly detí
14. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

15. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

1. Názov vzdelávacieho programu

„Žijeme šťastne a zdravo“.

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Na základe nového školského zákona č. 245/2008 Z. z., ktorý vstúpil do platnosti dňa 1. septembra 2008, sú materské školy zaradené do sústavy škôl podľa medzinárodnej klasifikácie vzdelávania ISCED. Školský zákon zaradil materské školy ako predprimárny stupeň vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Tento program je najvyšším kurikulárnym dokumentom pre prácu materských škôl.

Na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 si klasifikujeme tieto ciele a poslania:

- dodržiavať v praxi zákon č. 245 z 22. 5. 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášku č. 306 Ministerstva školstva SR z 23. 7. 2008 o materskej škole
- uplatňovať v praxi Štátny vzdelávací program ISCED 0
- správať sa podľa uznávaných spoločenských noriem a prejavovať priateľské vzťahy k rovesníkom a mladším deťom v kolektíve materskej školy
- samostatne sa v skupine dohodovať o spoločnej činnosti a podriaďovať sa prijatým pravidlám a požiadavkám celej skupiny
- aktívne spolupracovať s rodinou a ZŠ v Starej Lesnej a tým uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie materskej školy a základnej školy
- vzájomnými návštevami detí a žiakov základnej školy a materskej školy, ako aj spoločnými kultúrnymi vystúpeniami na verejných oslavách rozvíjať priateľské vzťahy detí a žiakov obidvoch škôl
- vhodnou motiváciou a rôznymi hrovými aktivitami a činnosťami podporovať záujem dieťaťa o poznávanie a učenie
- stanoviť hru ako základnú činnosť vedúcu k získaniu vedomostí a zručností detí
- edukačnú činnosť zamerať na plnenie projektov, v ktorých materská škola pracuje
- vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu pri edukačnej činnosti a tým pozitívne rozvíjať osobnostné vlastnosti každého dieťaťa
- rozvíjať a uplatňovať predčitateľskú gramotnosť detí predškolského veku, využívať pri tom všetky dostupné metódy a formy práce s deťmi, ktoré sú pred vstupom do ZŠ
- utvárať prosociálne cítenie a správanie detí pri začleňovaní detí z menej podnetného rodinného prostredia do kolektívu materskej školy
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, so zriaďovateľom rešpektovaním potrieb dieťaťa
- poskytovať rodičom individuálne výchovné poradenstvo v oblasti správania dieťaťa, v prípade potreby odporučiť odborné poradenstvo s pediatrom, logopédom, psychológom, atď.
- spolupracou s obecnou knižnicou, kultúrnymi podujatiami na verejných oslavách a školských slávnostiach posilňovať úctu k rodičom, k starým rodičom, k rodnej obci,

národným hodnotám, kultúrnym tradíciám, tradíciám štátu, k štátnemu jazyku a národnej kultúre

- za účelom spoznávania kultúrnych pamiatok, flóry a fauny Vysokých Tatier v spolupráci s rodičmi organizovať výlety a exkurzie
- na základe záujmu rodičov umožniť všetkým 5 - 6 ročným deťom z obce, no hlavne rómskym deťom, zaškolenie v materskej škole
- začleniť do kolektívu materskej školy rómske deti, a tým utvárať pozitívne medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálnu komunikáciu, znášanlivosť, toleranciu, rovnosť s etnickými skupinami
- naučiť sa rešpektovať všeludské hodnoty, naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve, preberať na seba primeranú zodpovednosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- viesť deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu druhých, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť
- zapájať sa do aktivít v rámci spolupráce so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Kežmarku, Ústavom verejného zdravia v Poprade, Červeným krížom v Poprade, CVPP v Kežmarku, PO v Starej Lesnej, Záchranou zdravotnou službou v Kežmarku, Dopravným inšpektorátom v Kežmarku
- prezentovať materskú školu na verejnosti formou účasti detí na výtvarných súťažiach a výstavách v rámci okresu aj Slovenskej republiky
- naďalej pokračovať v činnosti metodického orgánu v spolupráci s MŠ Veľká Lomnica
- aktívne spolupracovať so ZUŠ v Tatranskej Lomnici a Obecným úradom v Starej Lesnej
- plniť úlohy zamerané na zdravý životný štýl detí
- v spolupráci s rodičmi, školskou jedálňou pri MŠ a širšou verejnosťou plniť úlohy podporujúce zdravie a citový vzťah k prírode
- aj naďalej realizovať úlohy projektov „Školské mlieko“, „Adamko hravo a zdravo“, „Školské ovocie a zelenina“, „Good Year“, „S medvedíkom NIVEA spoznávame svet“
- realizovať národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ a národný projekt „Aktivizujúce metódy vo výchove (AMV)“
- naučiť sa rešpektovať všeobecné etické hodnoty
- realizovať závery a odporúčania s kontrol a hospitácií pedagogických a prevádzkových zamestnancov

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávania v materskej škole školského vzdelávacieho programu „Žijeme šťastne a zdravo“.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa spravidla ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

4. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií vezmeme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku.

V závere predškolského veku by dieťa malo dosiahnuť **elementárne základy kľúčových kompetencií**, a tak dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Hlavná myšlienka tak ako Štátneho vzdelávacieho programu Dieťa a svet, rovnako aj nášho Školského vzdelávacieho programu je podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa predškolského veku, rozvíjať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability. Rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách a pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

V materskej škole budeme formovať tieto kompetencie:

Psychomotorické kompetencie:

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných

Osobnostné kompetencie:

- uvedomuje si vlastnú identitu
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole
- obhajuje seba a iných

Sociálne kompetencie:

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Komunikatívne kompetencie:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
- reprodukuje oznymy, texty

- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu

Kognitívne kompetencie:

- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie
- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb,...
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny
- objavuje riešenie úloh

Učebné kompetencie:

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky
- pozoruje, skúma, experimentuje
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu

5. Vlastné zameranie školy

Naša materská škola rozvíja a prehĺbuje výchovu a vzdelávanie o prvky zdravého životného štýlu, zdravej výživy a základy enviromentálnej výchovy, čím rozvíjame emociálnu a vôľovo-aktívnu stránku osobnosti dieťaťa. Vytvárame vhodné podmienky pre pozitívne osobnostné vlastnosti detí, hlavne poznávaním prírody, oboznamovaním sa so životným prostredím a zdravou výživou. Utvárame u detí základy enviromentálneho myslenia, cítenia, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia. Získavajú nové poznatky vlastným pričinením.

Posilňujeme úctu k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k ľudovým tradíciám rodnej obce prostredníctvom ľudovej slovesnosti.

Materská škola je zapojená do projektov:

- ✓ „Evička nám ochorela“
- ✓ „Adamko hravo a zdravo“
- ✓ „Školské mlieko“
- ✓ „Školské ovocie a zelenia“ (od októbra 2009)
- ✓ „Good year“ – bezpečnosť na ceste
- ✓ „Veselé zúbky“
- ✓ „S medvedíkom NIVEA spoznáваме svet (od šk. roku 2013/2014)“
- ✓ „Aktivizujúce metódy vo výchove (AMV)“

- ✓ „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“

6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy

Naša materská škola zabezpečuje dochádzku detí od troch do šiestich rokov na základe žiadosti zákonného zástupcu. V prípade potreby poskytujeme výchovu aj deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Naša materská škola je jednotriedna, z toho dôvodu sú v triede zapísané troj – až šesťročné deti. Dieťa absolvuje v materskej škole spravidla tri roky dochádzky, sú ale aj deti, ktoré absolvujú len jeden rok pred povinnou školskou dochádzkou. Dochádzka detí do materskej školy je dobrovoľná. Materská škola poskytuje celodennú, ale aj poldennú starostlivosť o dieťa, ktorá je so súhlasom rodičov zabezpečená od 7.00 hod. do 16.00 hod.

Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

Usporiadanie denných činností je rozpracované v **Dennom poriadku materskej školy**.

7.00	<u>Otvorenie materskej školy</u> Schádzanie detí, <u>hry a hrové činnosti</u> – podľa prania a predstáv detí, navodené priamo a nepriamo usmernené individuálne, skupinové alebo frontálne činnosti a aktivity, edukačné aktivity, osobná hygiena, individuálne jazykové chvíľky. <u>Ranný kruh</u> – rozhovory, diskusie <u>Pohybové a relaxačné cvičenia</u>
9.00 - 9.30	<u>Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena)</u> <u>Desiata (stolovanie)</u>
9.30 - 12.00	<u>Edukačné aktivity</u> – výtvarné, hudobné, pracovné, grafomotorické, hudobno-pohybové, dramatické, literárne, jazykové aktivity realizované formou hry <u>Pobyt vonku</u> – spojený s vychádzkou do okolia, prípadne realizovaný na školskom dvore s rôznym zameraním (pohybovým, dopravným, enviromentálnym, ekologickým, zdravotným)
12.00 - 12.30	<u>Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena)</u> <u>Obed (stolovanie)</u> <u>Odpočinok</u>
15.00 - 16.00	<u>Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena)</u> <u>Olovrant (stolovanie)</u> <u>Hry a hrové činnosti</u> do postupného odchodu detí domov podľa prania a predstáv detí, navodené priamo a nepriamo navodené individuálne, skupinové alebo frontálne činnosti a aktivity, edukačné aktivity.

Denný poriadok je pružný, reaguje na potreby a záujmy detí, zabezpečuje vyvážené striedanie činností, dodržiavanie zásad zdravej životosprávy, vytváranie časového priestoru na hru a učenie detí. Predprimárne vzdelávanie realizujeme prostredníctvom organizačnej formy

– **edukačnej aktivity**, ktorá je navodená učiteľkou. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť.

7. Učebné osnovy štátneho vzdelávacieho programu

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Učebné osnovy sú rozdelené do jedenástich mesačných obsahových celkov, ktoré sú ďalej rozpracované do týždenných podtém.

- ✚ Farebná jeseň
- ✚ Bezpečnosť na ceste
- ✚ Rozmanitý svet
- ✚ Čas pokoja a radosti
- ✚ Biela zima
- ✚ Dni plné radosti
- ✚ Rozprávkový rok
- ✚ Voňavá jar
- ✚ Ja som človek, ty si človek
- ✚ Všetci sme kamaráti
- ✚ Svieť slniečko svieť

Učebnými osnovami sme si stanovili špecifické ciele, stratégie výchovno-vzdelávacej práce, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov, ktorými budeme rozvíjať a formovať jednotlivé kľúčové kompetencie.

Program obsahuje štyri tematické okruhy, ktoré sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú :

- ✚ JA SOM
- ✚ ĽUDIA
- ✚ PRÍRODA
- ✚ KULTÚRA

Každý z týchto okruhov v sebe zahŕňa tri oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- ✚ perceptuálno-motorickú
- ✚ kognitívnu
- ✚ sociálno-emocionálnu

Vzdelávacie oblasti v sebe zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, jazykovú, etickú, dopravnú, matematicko-logickú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti.

V tematickom okruhu „JA SOM“ :

- budeme rozvíjať osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa
- pestovať zdravý životný štýl a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu
- vytvárať vhodné možnosti a príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým
- predchádzať nesprávnej životospráve

V tematickom okruhu „ĽUDIA“ :

- budeme rozvíjať sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí
- pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami

V tematickom okruhu „PRÍRODA“ :

- budeme učiť deti chápať prírodu všetkými zmyslami, aby spájali podnety zrakom, sluchom i hmatom do tvaru farieb a línii
- formovať začiatky ekologickej kultúry, vytvárať u detí pohľad na svet prírody a vzťahu k prírode
- získavať základné vedomosti o zemi a vesmíre

V tematickom okruhu „ KULTÚRA“ :

- budeme ovplyvňovať u detí spoločenské správanie, postoje a hodnotenie orientácie dieťaťa
- rozvíjať vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry
- vytvárať dobré predpoklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z:

OBSAHOVÝCH ŠTANDARDOV – kde sa nachádza obsah (základný rozsah učiva), ktorý rešpektuje vývinové danosti detí predškolského veku a opierajú sa o detskú skúsenosť a poznanie – záväzok pre učiteľa.

VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV – sú formulované v špecifických cieľoch, ide o cieľové požiadavky, ktoré má dieťa na konci predškolského veku dosiahnuť.

8. Vyučovací jazyk

V našej materskej škole je vyučovacím jazykom slovenský jazyk – štátny jazyk SR.

9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Podmienkou ukončenia výchovy a vzdelávania v materskej škole je absolvovanie ročnej dochádzky do materskej školy a nadobudnutie elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania môže vydať len materská škola, ktorá je zaradená do siete škôl

a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve).

10. Personálne zabezpečenie školy

Personál materskej školy pozostáva zo 4 zamestnancov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú 2 učiteľky. Riaditeľka MŠ je kvalifikovaná pedagogická zamestnankyňa predprimárneho vzdelávania, ktorá spĺňa podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti podľa Vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Učiteľka je nekvalifikovaná, ale tohto času si odbornú a pedagogickú spôsobilosť dopĺňa štúdiom na Pedagogickej fakulte v Prešove.

1. Mgr. Lucia Labudová, riaditeľka MŠ, kvalifikovaná učiteľka
2. Romana Regitková, učiteľka MŠ, nekvalifikovaná učiteľka

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na priebežných vzdelávaniach a školeniach organizovaných Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Kežmarku a Metodickým centrom v Prešove. Pedagogickí zamestnanci na základe ponúkaných školení a seminárov týkajúcich sa rozvíjania edukačného pôsobenia na osobnostný rozvoj detí a zvyšovania kvalifikácie v odbornom smere si zvyšujú svoju kvalifikáciu. Samovzdelávanie pedagogických zamestnancov je realizované sústavným štúdiom odbornej literatúry a pedagogickej tlače. Pre skvalitnenie vzdelávania pedagogických zamestnancov je potrebné:

- vhodne motivovať a umožniť ďalšie zvyšovanie kvalifikácie
- podporovať zamestnancov v samovzdelávaní
- sprostredkovať učiteľke odborné poznatky z metodických porád
- udržiavať a zvyšovať jej kompetencie
- navzájom si odovzdávať poznatky z praxe na pedagogických poradách a tým rozvíjať pedagogickú aj odbornú tvorivosť pedagogických zamestnancov

Prevádzkoví zamestnanci:

1. Justína Chovancová, upratovačka materskej školy
2. Mária Penxová, kuchárka ŠJ – vyučená kuchárka

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Prostredie materskej školy úzko súvisí z jej zameraním, cieľmi, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania a s učením sa dieťaťa. Prostredie má spĺňať bezpečnostné a hygienické normy, ako aj estetické a emocionálne kvality. Materská škola má pre výchovno-vzdelávací proces k dispozícii nasledovné priestory: šatňa, herňa, chodba, sklad potravín, kuchyňa, pivnica, jedáleň, pracovňa, spálňa, umývadlo s WC a kotolňa. Materská škola je napojená na miestny vodovod a kanalizáciu. Je vykurovaná ústredným kúrením na plyn s vlastnou kotolňou. Materská škola je vybavená účelovým nábytkom, deti majú dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok.

Materská škola má dostatok didaktických hračiek, didaktických prostriedkov a edukačného materiálu. Didaktické pomôcky, hračky a školské potreby sa podľa potreby v priebehu školského roku dokupujú. Areál materskej školy je upravený, školský dvor je vybavený funkčnými preliezkami. Využíva sa na pobyt detí vonku a za vhodného počasia na pohybové a relaxačné cvičenia a iné telovýchovné aktivity detí v priebehu celodenného pobytu v materskej škole.

12. Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný podľa zákona č. 124/2006 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých zamestnancov materskej školy. Riaditeľka materskej školy oboznamuje formou pracovných porád všetkých zamestnancov s informáciami o ochrane zdravia pri práci, so školským poriadkom a povinnosťami zamestnancov. Bezpečnostný technik prevádza pre všetkých zamestnancov materskej školy školenie o ochrane zdravia pri práci a predpisoch PO, CO a BOZP. Zamestnanci sú tak fundovane oboznámení s požiadavkami na ochranu a bezpečnosť zdravia pri práci.

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa v materskej škole zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa od rodiča až po jeho odovzdanie rodičovi alebo ním poverenej osobe. Počas pobytu dieťaťa v materskej škole učiteľka plne zodpovedá za jeho fyzický i psychický stav. V rannom filtri učiteľka denne zaznamenáva prípadné zranenia a stav dieťaťa. Ak dieťa v materskej škole počas dňa ochorí, učiteľka zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí a o chorobe informuje rodičov dieťaťa. Učiteľka zodpovedá za bezpečnosť a ochranu zdravia detí nielen v priestoroch materskej školy, ale aj na školskom dvore, vychádzke, na rôznych podujatiach. Pred uskutočnením exkurzie alebo výletu riaditeľka materskej školy organizačne zabezpečí prípravu a priebeh vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. Vyhotoví o tom záznam, ktorý potvrdia všetky dospelé osoby svojim podpisom.

Podľa ISCED 0 je materská škola vo výchovno-vzdelávacom procese povinná:

- prihliadať na fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie somatopatologických javov
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti organizovanej materskou školou.

Tematika bezpečnosti a ochrany zdravia je zaintegrovaná do štandardov ISCED 0.

13. Vnútrošný systém hodnotenia a kontroly detí

System hodnotenia dosiahnutej úrovne detí podľa obsahových a výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu si určia učiteľky po vzájomnej dohode. Musia sa pridržať elementárnych kompetencií citovaných v ISCED 0 a hodnotiť dieťa a jeho úroveň po všetkých troch stránkach – perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej. Úroveň perceptuálno-motorickú učiteľky hodnotia podľa kritérií obsiahnutých vo výchovných štandardoch a psychomotorických kompetenciách. Úroveň detí v kognitívnej oblasti zisťujú učiteľky pomocou plnenia úloh v pracovných zošitoch, ktoré sú orientované na rozvoj poznania, rozvoj matematickej a predčitateľskej gramotnosti. Sociálno-emocionálnu úroveň učiteľky hodnotia prostredníctvom hier a cvičení, na ktoré sú učiteľky fundovane pripravené. Ďalej pomocou práce v pracovných zošitoch, kde sa deti zdokonaľujú v hrubej a jemnej motorike, zlepšujú si pozorovacie schopnosti a vytvárajú si predpoklady na rozvoj vizuomotoriky a grafomotoriky, ktoré sú nevyhnutné pre propedeutiku čítania a písania. Hodnotenie úrovne získaných poznatkov a schopností detí sa zisťuje a hodnotí formou hospitácií. Učiteľky pri zisťovaní stavu úrovne v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti využívajú diagnostiku detí, ktorú prevádzajú pri vstupe dieťaťa do materskej školy – adaptačný proces, v polovici školského roka, na konci školského roka, kedy hodnotia stav a úroveň dieťaťa, jeho pripravenosť na vstup do prvého ročníka základnej školy.

14. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútny systém kontroly je zameraný na pedagogickú zamestnankyňu, hlavne v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, sebarealizáciu, uplatňovanie nových inovačných metód a spôsobov práce s deťmi, na jej ďalšie napredovanie v učiteľskej činnosti. Vnútny systém kontroly a hodnotenia učiteľky sa prevádza formou hospitácií. U nepedagogických zamestnancov sú to hlavne oblasti základných pravidiel dodržiavania pracovných povinností, ktoré im vyplývajú z náplní práce. Kontrola a hodnotenie prevádzkových zamestnancov sa prevádza formou Plánu kontroly prevádzkových zamestnancov.

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V rámci vyššej kvalifikácie učiteliek materskej školy a skvalitňovania edukačného procesu riaditeľstvo materskej školy podporuje a iniciuje ďalšie vzdelávanie pedagógov v rámci ponúk vzdelávacích programov a organizácií ako MPC podľa aktuálnych potrieb a zamerania materskej školy. Pedagogickí zamestnanci sa zapoja do národného projektu: „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ a národného projektu „Aktivizujúce metódy vo výchove (AMV)“, ktoré sú financované z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu. Riaditeľstvo materskej školy učiteľke počas školského roka sprostredkúva a umožňuje navštevovať a zúčastňovať sa na odbornopedagogických seminároch. Učiteľky materskej školy sú kvalifikované na odbornosť predškolskej pedagogiky. Prevádzkoví zamestnanci sú kvalifikovaní vykonávať prácu, ktorá im vyplýva z práv a povinností zamestnancov podľa platnej legislatívy.